

Los trabajos en mi comunidad

Temas:

Hacer gráficos, comparar
números (más/menos)

Nivel académico:

Prekínder (niños de 4 años)

**Tiempo aproximado
requerido:**

30 minutos

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos en otro grupo.
- Organizar la información en grupos similares.

Introducción

El programa de Estadísticas en las Escuelas (SIS por sus siglas en inglés) del Censo del 2020 está diseñado para educar a los alumnos sobre el censo decenal y enseñarles conceptos educativos y habilidades, como aptitudes y alfabetización en el uso de datos, a través del uso de los datos del censo en el salón de clase. Responder al censo ayuda a que su comunidad reciba la proporción justa de recursos. Los datos del censo informan cómo se distribuyen \$675 mil millones en fondos federales a los estados y las comunidades cada año. Estos fondos apoyan los programas comunitarios esenciales que ayudan a los niños, como escuelas, hospitales, vivienda y asistencia alimentaria. Al informar a los alumnos sobre el Censo del 2020, usted puede ayudar a promover un conteo completo.

Acerca del Censo del 2020

Además de la información integrada a las instrucciones de esta actividad, los siguientes puntos proporcionan una forma fácil y adecuada para cada grado de explicar el censo a sus alumnos.

- Cada diez años, se cuenta a todas las personas que viven en los Estados Unidos. A esto se le llama el censo.
- Es importante contar a cada persona, para que todas las comunidades tengan el dinero suficiente para cosas como carreteras y parques.
- Debemos asegurarnos de que un adulto de la casa nos cuente en el Censo del 2020.



Materiales necesarios

- Hojas de trabajo impresas para alumnos
- Papel gráfico o pizarra con el título “¿Qué trabajo les gustaría tener?” en la parte superior
- Algo para escribir

Descripción de la hoja de trabajo

Esta hoja de trabajo le presenta a los alumnos las empresas en su comunidad y los tipos de trabajos que esas empresas crean.

Antes de la actividad—10 minutos

1. Presente ejemplos de trabajos que tienen las personas en su comunidad, como maestros(as), bibliotecarios(as), conductores(as) de autobuses, dueños(as) de tiendas de mascotas o dueños(as) de tiendas de juguetes. Involucre a los alumnos en una discusión sobre estos trabajos, utilizando preguntas como: “¿Alguna vez han ido a un supermercado/juguetería/tienda de mascotas?” y “¿Alguna vez han ido a una biblioteca o han viajado en un autobús?” y “¿Qué tipos de trabajos hace la gente en estos lugares?”
2. Dígale a los alumnos que un grupo llamado la Oficina del Censo se encarga de averiguar este tipo de información. Le pregunta a las personas cuáles son sus trabajos, qué edad tienen, si son niños o niñas y otras preguntas. Pronto habrá un conteo de todas las personas que viven en los Estados Unidos y se llama el Censo del 2020.
3. Explique que contar a las personas nos ayuda a hallar cuántas personas viven en diferentes lugares, para que sepamos cuánto dinero necesitan estos lugares para los parques, carreteras y hospitales. ¡Por eso es importante que a todos nos cuenten en el censo!
4. Luego, dirija la clase para contar todos juntos en voz alta cada alumno, uno por uno. Escriba en la pizarra el número total de alumnos en la clase para que todos los alumnos lo vean.

Durante la actividad—15 minutos

1. Pregunte a los alumnos: “¿Qué tipo de trabajo desean tener cuando crezcan?”. Deje que los alumnos piensen por unos segundos y luego pídale que compartan en voz alta lo que les gustaría ser.
2. Ahora pídale a los alumnos que piensen en los trabajos de la comunidad y elijan un trabajo como maestro(a), bombero, conductor(a) de autobús, médico u otro empleo. Dígales a los alumnos que una comunidad es un grupo de personas que viven o trabajan en la misma área. Luego pregúnteles:



“¿Qué trabajo les gustaría tener?”. Recorra la clase, un alumno a la vez, para que cada uno pueda decir cuál de estos trabajos le gustaría tener. Registre las respuestas en el papel gráfico o en la pizarra al frente del salón de clase.

3. Cuente el número total de alumnos que desean cada trabajo y registre los números en la pizarra o en el papel gráfico.
4. Pregúnteles a los alumnos: “¿Qué trabajo eligió la mayoría de la clase?” y “¿Qué trabajo eligió la menor cantidad de alumnos?” Luego, indique a los alumnos que hagan un dibujo del tipo de trabajo que MÁS les gustaría tener cuando crezcan en su hoja de trabajo.

Después de la actividad—5 minutos

Dígale a los alumnos: “Hoy aprendimos sobre los diferentes trabajos que tienen las personas. También aprendimos sobre el censo. El censo cuenta a las personas, tal como lo hicimos hoy. Pero el censo cuenta a **todos** en **todo** el país. Contar a todas las personas nos ayuda a saber cuánto dinero necesitan las escuelas para las computadoras y cuántos parques necesita una comunidad como la nuestra. ¡Por eso es importante ser contados en el censo!”

Actividad adicional para hacer en casa

Maestros, por favor lean en voz alta a la clase las instrucciones para la tarea de los alumnos.

Lleven su hoja de trabajo a casa y compártanla con un adulto. Díganle qué trabajo les gustaría tener cuando crezcan y muéstrenle la imagen que dibujaron en clase.